



沈阳化工大学

SHENYANG UNIVERSITY OF CHEMICAL TECHNOLOGY

# 本科教学质量报告

(2022-2023) 学年



二零二三年十二月



# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 本科专业设置 .....	2
(三) 在校本科生情况 .....	3
(四) 本科生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资结构 .....	4
(二) 队伍建设 .....	5
(三) 教学条件 .....	6
三、教学建设与改革 .....	6
(一) 思政课程与课程思政建设情况 .....	7
(二) 专业建设与改革 .....	7
(三) 实践教学及创新创业教育 .....	8
(四) 毕业论文(设计) .....	9
(五) 提升学生综合素质 .....	9
四、专业培养能力 .....	10
(一) 加快课程资源建设 .....	10
(二) 落实立德树人任务 .....	12
(三) 注重开放开门办学 .....	14
(四) 高度重视学风建设 .....	14
五、质量保障体系 .....	14
(一) 落实人才培养中心地位 .....	15
(二) 完善教学质量保障体系 .....	15
(三) 开展工程教育专业认证 .....	16
六、学生学习效果 .....	17
(一) 学生满意度情况 .....	17
(二) 毕业及就业情况 .....	17
七、特色发展与改革 .....	19
(一) 服务区域经济发展需求, 开展人才培养供给侧改革 .....	19
(二) 深挖红色资源, 厚植立德树人精神根基 .....	20
八、需要解决的问题 .....	20

# 沈阳化工大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

## 前 言

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）和辽宁省教育厅办公室《关于普通高等学校编制发布 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（辽教通〔2023〕439 号）要求，学校认真分析 2022-2023 学年本科教学运行情况，汇总本科教学各项基本数据，编制《沈阳化工大学 2022-2023 学年本科教学质量报告》，特此公开。

## 一、本科教育基本情况

沈阳化工大学始建于 1952 年，经过 70 多年的建设与发展，已经建成“本硕博”完整的教育体系，成为一所以工为主、以化工为特色，工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、医学等 7 大学科门类相结合的多科性综合大学。学校学科专业特色鲜明，现有一级学科博士学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 14 个，硕士专业学位授权类别 8 个，具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格。自建校以来，学校始终秉承“强学力行、喻理求真”的校训，形成了守正创新抓党建、化工报国育英才、科技兴国助振兴、教育强国创一流的光荣传统，铸就了艰苦奋斗、知难而进、追求卓越、守正创新的化大精神。进入新时代，学校统筹推进人才培养、科学研究、学科发展、党的建设“四位一体”总体布局，协调推进腾飞之梦、强校之梦、名校之梦“三步走”战略布局，实施质量立校、人才强校、科技兴校、学科领校、特色名校、依法治校“六大”发展战略，正朝着把学校建设成为区域闻名、全国著名、国际知名的高水平教学研究型大学的目标迈进。

### （一）人才培养目标

学校不断激发高质量发展的内生动力，作为辽宁省“双一流”重点建设高校，获批教育部首批应急管理学院建设试点学校，菱镁产业学院入选教育部工业和信息化部首批现代产业学院，为实现辽宁全面振兴全方位振兴提供了坚实的人才支持和科技支撑。

学校依据“面向地方，服务辽宁；面向行业，服务全国”的服务定位和“建设成为区域闻名、全国著名、国际知名的高水平教学研究型大学”的发展目标，坚持育人为本、德育为先、文化为根、能力为重，培养品德高尚、专业

过硬、情商出众、强于实践、勇于创新的高素质应用型人才，注重培养学生优秀的思想品德和高尚的职业道德、坚实的专业知识和过硬的专业技能、突出的实践能力和强烈的创新意识、出色的沟通能力和优秀的团队精神。

## （二）本科专业设置

学校现设有学院（部）12个，招生本科专业35个（见表1）。其中，国家一流专业建设点16个、通过国家工程教育专业认证15个、教育部高等学校特色专业建设点4个、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业2个、国家级综合改革试点专业2个，省级一流示范专业32个、省级综合改革试点专业5个、省级工程人才培养模式改革试点专业4个、省级创新创业教育改革试点专业5个、省级本科优势特色专业1个、省级课程体系国际化试点专业1个、省级示范性专业（特色专业）6个、省级紧缺人才培养基地1个、向应用型转变示范专业7个。

表1 沈阳化工大学本科专业设置情况

序号	学科门类	专业类别	专业名称	批准时间
1	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	1952
2	工学	机械类	过程装备与控制工程	1952
3	工学	自动化类	自动化	1952
4	工学	材料类	高分子材料与工程	1960
5	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	1987
6	工学	计算机类	计算机科学与技术	1989
7	工学	材料类	无机非金属材料工程	1996
8	工学	仪器类	测控技术与仪器	1996
9	工学	环境科学与工程类	环境工程	1996
10	工学	材料类	材料化学	1998
11	工学	化学类	应用化学	1998
12	工学	生物工程类	生物工程	1998
13	工学	安全科学与工程类	安全工程	1999
14	工学	电气类	电气工程及其自动化	1999
15	工学	电子信息类	电子信息工程	1999
16	工学	能源动力类	能源与动力工程	2000
17	工学	电子信息类	电子科学与技术	2001
18	工学	化工与制药类	制药工程	2001
19	工学	矿业类	油气储运工程	2002

序号	学科门类	专业类别	专业名称	批准时间
20	工学	材料类	金属材料工程	2005
21	工学	计算机类	软件工程	2005
22	工学	计算机类	网络工程	2009
23	工学	化工与制药类	能源化学工程	2012
24	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	2019
25	工学	电子信息类	人工智能	2020
26	管理学	工商管理类	会计学	1994
27	管理学	管理科学与工程类	工程管理	2004
28	管理学	管理科学与工程类	应急管理	2020
29	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	1994
30	经济学	金融学类	金融学	1994
31	理学	化学类	化学	2004
32	法学	社会学类	社会工作	2005
33	文学	外国语言文学类	英语	2001
34	艺术学	设计学类	环境设计	2008
35	艺术学	设计学类	产品设计	2008

### （三）在校本科生情况

学校全日制在校本科生 14839 人，其中包括专升本学生 909 人，中职升本学生 214 人，本科生占全日制在校生的比例为 92.43%。

### （四）本科生源质量

2023 年，学校面向全国 30 个省（市、自治区）招生 4467 人，其中普通本科招生 3373 人，高职升本科招生 464 人，第二学士学位招生 630 人，本科招生人数较上一年增加 183 人。其中普通本科招生类别包括普通统考类 3195 人、艺术类 138 人、高水平运动队 14 人、辽宁农村专项 17 人、新疆定向 9 人（见表 2）。普通本科全校专业志愿满足率为 92.53%，报到率为 98.90%，报到率连续多年保持平稳。

表 2 沈阳化工大学 2023 年普通本科招生类别统计

招生类别	普通统考类	艺术类	高水平运动队	新疆定向	辽宁农村专项	合计
招生人数	3195	138	14	9	17	3373

各省市理工类分数线平均高出省控制线 60.6 分，其中黑龙江、河南、陕西、新疆理工类录取线高于控制线 90 分以上。在浙江、上海、山东、天津、



海南等实行新高考综合改革（3+3 模式）省市，录取分数线平均高出省控制线 50.6 分。在辽宁、福建、广东、河北、湖北、湖南、江苏、重庆等 8 省市实行新高考综合改革（3+1+2 模式），物理类录取分数线平均高出省控制线 76.6 分，8 省录取分数均超过控制线 60 分以上，其中辽宁、湖北超过控制线 80 分以上；历史类仅在辽宁、河北招生，录取分数线高出省控制线 60 分以上。在辽宁省内物理类录取平均分 484.3 分，较去年物理类平均分高出 1.5 分，在辽宁省内同层次高校中，物理类最低录取分省内排名显著提升。

## 二、师资与教学条件

学校坚持党管人才，实施“人才强校”战略，遵循“引培并举”方针，按照“优化结构、提高层次、分类管理”的师资队伍建设思路，加大投入、创新机制、营造氛围，实施弘德工程，提升师德师风建设水平；实施人才工程，构筑师资队伍建设高峰；实施提升工程，增强教师队伍整体实力；实施教辅工程，强化教学服务保障建设；推进人事系列改革，完善以“一体两翼”为核心的绩效考核体系建设，发挥人力资源管理指挥棒，着力打造高水平师资队伍。师资队伍整体规模、结构和质量保持良好发展态势，全面支撑学校“双一流”重点建设，有力保障人才培养质量不断提升。

### （一）师资结构

学校师资队伍学历结构和职称结构逐年优化。现有教职工总数 1234 人，专任教师 926 人，其中有正高级职称 100 人，副高级职称 292，中级职称者 465 人，初级职称者 54 人，其他职称 15 人。目前专任教师中 442 人具有博士学位，占专任教师的 47.73%；45 周岁以下青年教师 563 人，占比 60.80%；具有行业经历教师 205 人，占比 22.14%。学校聘请校外专任教师 230 人，专任教师折合数为 1041 人，生师比为 19.76。

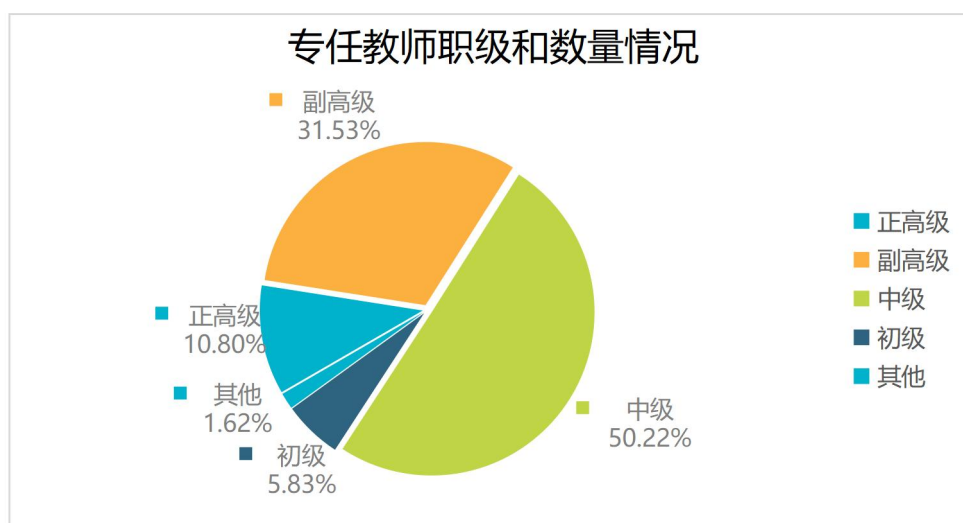


图 1 专任教师职级和数量情况统计表

学校将教授、副教授承担本科生教学工作作为职务聘任职级晋升的必备条件和考核的首要指标。2022-2023 学年，我校教授讲授的本科课程占课程总门次的 8.41%，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的 90.65%。

## （二）队伍建设

学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，高度重视教师队伍建设，适应新时代教育改革发展需要，强化组织领导。校党委成立学校师德专题教育工作领导小组，大力加强师德师风建设；强化师德制度建设，将师德师风建设纳入院（部）年度绩效考核指标体系；建立教师师德考核评价机制，职称评聘、评奖评优坚持德才兼备、以德为先。通过师德师风常态化、规范化建设，学校形成了党委统一领导、党政工团上下联动、学院（部）具体落实、制度规范约束的师德师风建设工作体系，学校呈现出教师争相从教、好教师不断涌现、立德树人氛围浓郁的良好局面。

学校成立以党委书记、校长为组长的人才引进工作领导小组，成立高层次人才办公室和党委教师工作部，加强师资队伍规划建设，创新人才工作举措，建立健全人才工作机制，汇聚领军人才、打造学科高峰，提高创新水平、增强服务能力。通过实施一系列“引培结合”的人才政策，着力构筑人才高地。

围绕“双一流”大学建设，对接国家行业和辽宁省产业发展和创新驱动的重大需求，学校组建了由国家级领军人才为学科带头人、省级优秀创新人才为学术主力，一大批中青年学术骨干为支撑的高水平人才梯队，构建了“带头人+团队”的高峰学科创新平台，加大研发和人才培养力度，形成了依靠高端“人才链”打造高端“创新链”、以高端“创新链”支撑地方和行业高端“产业链”的同频共振、不可替代高位势，直接服务辽宁关键领域振兴发展，形成了一支以国家级高端人才为引领、省级优秀人才为骨干的高水平师资队伍。

目前学校拥有全职教育部“长江学者奖励计划”教授、国务院学科评议组成员、国家“973”计划项目首席科学家、中科院优秀“百人计划”入选者、国家特聘专家等腾飞学者 7 人次，礼聘两院院士、国家特聘专家等振兴学者 18 人次，享受国务院政府特殊津贴专家 19 人，国家教学名师、全国模范教师、全国优秀教师、宝钢优秀教师等 7 人次，辽宁省优秀专家、省攀登学者、省领军人才、省特聘教授、“兴辽英才计划”青年拔尖人才、“兴辽英才计划”科技创新领军人才、“兴辽英才计划”百千万人才工程领军人才、省百千万人才等 40 人次，辽宁省教学名师、省优秀教师、省教学骨干等 97 人次，辽宁省高等学校创新团队和教学团队 22 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个。



### **（三）教学条件**

#### **1. 教学经费投入**

2023年，我校教学经费支出共计6559.58万元，其中：教学日常运行支出3487.33万元，专项教学经费3072.25万元，生均本科日常运行支出为1695.27元，生均本科实验经费248.42元，生均本科实习经费173.55元。

#### **2. 教学用房及仪器设备情况**

本年度学校对本科教学仪器设备的投入保持高速增长，截至2023年，学校教学科研仪器设备总价值达到38926.96万元，其中当年新增教学科研仪器设备值5125.17万元，较去年增长21.37%，生均教学科研仪器设备为1.89万元。此外，本年度学校的小211工程建设的基础教学实验中心正式投入使用，使用面积1.48万平方米，教学行政用房面积共计24.12万平方米，生均教学行政用房面积14.16平方米，实验实习用房11.71平方米，生均实验室面积5.69平方米。学校建有5000平方米的创新创业实训平台、500平方米的大学生创业孵化基地，为学生实施创新训练、创新大赛和创业孵化项目提供了良好的基础与孵化平台。

#### **3. 图书资源情况**

学校图书馆总建筑面积2.50万平方米，纸质文献资料总量为143.39万册，电子图书31.04万册，电子期刊约1.46万种。2022-2023学年，图书馆共接待入馆读者37.02万人次，总借还图书约2.60万册。学校现有中国知网、超星数字图书馆、RESSET金融研究数据库、CADAL数字图书馆、创新树·全球创新知识平台、Web of Science、SpringerLink、美国化学会（ACS）期刊、英国皇家化学学会（RSC）期刊、Emerald管理学全文期刊库等中外文数据库27个。数字资源年访问量212.17万次，年下载量达66.81万篇。

#### **4. 信息化基础设施**

学校已实现有线无线网络全覆盖，以虚拟化数据中心为基础，不断加快信息化建设步伐。学校持续对校园网进行运行状态测评，现拥有教育网带宽200M，其他公共网络出口共21G，并持续优化IPv6网络，切实保障线上教学的顺利进行。2022-2023学年，我校日均在线人数11000余人次，无线接入点5400余个，IPv6日活跃用户数10000余人次。学校多媒体教室均实现网络控制管理与可视化监控管理，教学网络视频监控系统覆盖教室、试点实验室及计算机机房。

### **三、教学建设与改革**

全面贯彻党的教育方针，深化教育教学改革，围绕立德树人根本任务，牢牢把握高等教育发展的趋势和规律，学校坚持需求导向、标准导向、特色导

向，按社会需求办专业，结合学校应用转型发展实际，将落实专业类国家标准作为专业建设的底线要求，持续改进和提升专业内涵。

## （一）思政课程与课程思政建设情况

### 1. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

为深化课程思政建设，将思想政治工作体系贯通人才培养全过程，坚持将思想政治教育覆盖到所有专业，2022-2023 学年，学校围绕《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，通过教育教学活动增强大学生对习近平总书记关于教育的重要论述的时代背景、科学内涵以及重大意义理解，明晰新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列根本性问题，深化对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，进而更好地规划自己的学业事业，明确努力的方向，积极投身国家教育发展事业的历史进程之中，成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

### 2. 落实马工程重点教材统一使用

学校始终贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）文件要求和精神，坚持将马工程教材的使用工作放在重要位置，全校相关课程教师认真按照马工程重点教材的要求组织备课和授课，把思想、认识、行动统一到对马工程重点教材的理解和运用上。根据培养目标和课程教学要求应选尽选，应用尽用，做到凡马工程重点教材相关课程，全部将马工程重点教材作为该课程统一使用的教材。

### 3. 结合学科特色推进课程思政建设

学校始终坚持以人为本教育理念，全方位落实立德树人根本任务，传承红色基因，打造高水平创新人才培养体系，依托一流化学化工学科优势，强化内涵特色，提高教师教学能力。学校与新华网签约《研究中心项目框架合作协议》，共建“课程思政教学研究中心”，指导学校课程思政教学研究和改革实践，推动思想政治教育贯穿教育教学全过程。围绕“化工报国、教育报国、科技兴国”主题，校长许光文教授亲自为本科生讲授《化工导论第一课——化工的过去/现在/未来》《“双碳”战略理解与推进策略思考》等专题报告，激发学生的家国情怀和奋发图强的民族精神。

## （二）专业建设与改革

学校发挥传统学科专业育人优势，促进学科专业交叉融合，着力构建起适应国家行业和社会经济发展需要，与学校发展目标定位相适应，规模稳定、结构优化、特色鲜明的本科专业体系。目前，学校建有国家级一流本科专业建设点 16 个，省级一流专业建设点 32 个（见表 3）。

表 3 国家级、省级一流本科专业建设情况

国家级一流本科专业建设点			
专业名称	批准年份	专业名称	批准年份
过控装备与控制工程	2019	电气工程及其自动化	2019
高分子材料与工程	2019	自动化	2019
能源与动力工程	2019	化学工程与工艺	2019
环境工程	2021	能源化学工程	2021
机械设计制造及其自动化	2021	应用化学	2021
制药工程	2021	无机非金属材料工程	2021
计算机科学与技术	2021	社会工作	2022
材料化学	2022	生物工程	2022
辽宁省一流本科示范专业			
专业名称	批准年份	专业名称	批准年份
金属材料工程	2018	油气储运工程	2020
测控技术与仪器	2019	电子科学与技术	2020
化学	2020	电子信息工程	2020
安全工程	2020	国际经济与贸易	2020
工商管理	2022	复合材料与工程	2022
软件工程	2022	网络工程	2022
物联网工程	2022	资源循环科学与工程	2022
林产化工	2022	水质科学与技术	2022

### （三）实践教学及创新创业教育

学校构建集专业知识、综合实践、项目实训、项目孵化“四位一体”的层次递进、有机衔接、学科交叉的校级创新创业综合训练平台，使学生接受系统、完整的创新创业训练，经历从认识到实践、从实践到创新、从创新到创业的创新创业全过程。今年，学校对实验室进行升级改造，新建基础教学试验中心和创新创业实训中心，增加基础和专业实验仪器台数，改善实验硬件条件。其中，实训中心、分析测试中心已投入使用，购置的高端分析仪器已经启用，学校的分析测试能力和水平跨入先进行列。

学校建有国家级工程实践教育中心 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，

国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级重点建设综合实训基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 17 个，省级实验教学示范中心 17 个。学校现有承担教学任务的实验教学中心 18 个，实验室 264 个，生均实验室面积为 6.20 平方米；实践教学及实习实训基地 303 个，其中校内 60 个，校外 243 个。

学校实验教学设施在非授课时间对本科生开放，满足学生开展大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”大学生科技竞赛、“创青春”大学生创业大赛、“互联网+”大赛等课外竞赛的需求。学生创新创业能力逐年提高，获奖规模与级别逐年提升。2023 年，第九届“互联网+”大学生创新创业大赛参赛人数创历史最高，获得 5 金 5 铜的成绩，并有两组队伍进入国赛。学校在教育部主办的国家级学科竞赛和辽宁省教育厅主办的创新创业竞赛中，获得国家级一等奖 16 项，国家级二等奖 23 项，国家级三等奖 40 项，省级特等奖 15 项，省级一等奖 253 项，省级二等奖 320 项，省级三等奖 424 项。

#### **（四）毕业论文（设计）**

学校严格落实《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》（辽委教通〔2020〕47 号）对毕业论文（设计）环节的具体要求，重新修订《沈阳化工大学毕业论文（设计）工作管理规定》，强调毕业论文（设计）要与解决实际问题相结合，特别要求体现专业基本技能、反映行业实际工作情况、面向本学科研究工作需求，提倡毕业论文（设计）选题阶段对各专业培养目标的一致性。

2023 年度，组织开展沈阳化工大学本科毕业论文上传工作，下发《关于做好 2023 年本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》，通过对全校各学院（部）的指导培训，完成 3626 篇本科毕业论文上传工作。本年度学校组织专家抽检了 436 份毕业论文（设计），从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范等方面进行了全方位检查。毕业论文（设计）全过程督导工作的反馈结果表明，我校本科毕业论文（设计）的质量有明显提升。

#### **（五）提升学生综合素质**

发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会闯的能力。激发学生的好奇心，培养学生的学习兴趣、科学兴趣和创新意识，加强科学方法的训练，逐步培养学生逻辑思维与辩证思维的能力，加强对科学素质、信息素质和创新能力的培养。2023 年，学校紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神、建团百年、乡村振兴、民族团结

等主题，项目化开展大学生“三下乡”社会实践和“返家乡”实践活动，共派出 22 个校院两级重点团队、200 余个自主实践团队，足迹遍布全国十五个省（市、自治区）。

## 四、专业培养能力

学校全面落实为党育人、为国育才教育使命，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，不断深化专业人才培养体系改革，专业培养的内涵持续丰富，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

### （一）加快课程资源建设

近年来，学校持续落实立德树人根本任务，积极响应国家和辽宁省一流本科课程的战略部署，不断加大一流课程建设投入，着力培育一流本科课程，完善课程建设管理、评价和激励机制，倾力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流本科课程，全校上下齐心协力、砥砺奋进，在一流本科课程建设上取得了新的突破。截至目前，建有 4 门国家级一流本科课程，179 门辽宁省一流本科课程，206 门校级一流本科课程，48 门省级跨校修读学分课程，8 门教材入选高等教育类辽宁省优秀教材。学校另建有百余门校级一流本科课程，涵盖各学科门类，包含线上、线下、混合式、虚拟仿真以及社会实践类等课程类型。

2022-2023 学年，学校共开设本科生课程 2067 门（5253 门次），开课总学分为 10522 学分，其中全校必修课 921 门，选修课 488 门，限选课 79 门，课外和实践环节 579 门（见表 4）。

表 4 全校各专业教学运行情况表

学科门类	序号	专业名称	专业学分总数	实践教学学分数	实践教学学分占比	选修课学分数	选修课学分占比
工学	1	化学工程与工艺	171.5	49	28.57%	12	7.00%
工学	2	过程装备与控制工程	171	47	27.49%	12	7.02%
工学	3	自动化	171	45.5	26.61%	11	6.43%
工学	4	化学工程与工艺 (优创班)	181	58.5	32.23%	12	6.63%
工学	5	高分子材料与工程	172.5	51.5	29.86%	12	6.96%
工学	6	高分子材料与工程 (卓越工程师班)	175.5	54.5	31.05%	12	6.84%
工学	7	机械设计制造及其自动化	171	47	27.49%	10	5.85%

学科门类	序号	专业名称	专业学分总数	实践教学学分	实践教学学分占比	选修课学分	选修课学分占比
工学	8	计算机科学与技术	169	46	27.22%	10	5.92%
工学	9	无机非金属材料工程	171	47	27.49%	12.5	7.31%
工学	10	测控技术与仪器	167.5	45.5	27.16%	12	7.16%
工学	11	环境工程	171	52.5	30.70%	11.5	6.73%
工学	12	材料化学	171	44.5	26.02%	12	7.02%
工学	13	应用化学	171	48.5	28.36%	12	7.02%
工学	14	生物工程	174	53	30.46%	15	8.62%
工学	15	安全工程	171	46.5	27.19%	17.5	10.23%
工学	16	电气工程及其自动化	164	46.5	28.35%	13	7.93%
工学	17	电子信息工程	165.5	41.5	25.08%	12	7.25%
工学	18	能源与动力工程	171	46	26.90%	14	8.19%
工学	19	电子科学与技术	167	43	25.75%	12	7.19%
工学	20	制药工程	171	51	29.82%	12	7.02%
工学	21	油气储运工程	167.5	46	27.46%	12	7.16%
工学	22	金属材料工程	168	44.5	26.49%	13	7.74%
工学	23	软件工程	169	43.5	25.74%	10	5.92%
工学	24	网络工程	169	52	30.77%	10	5.92%
工学	25	能源化学工程	170	48.5	28.53%	12	7.06%
工学	26	能源与动力工程 (中外合作办学)	158	39.5	25.00%	8	5.06%
工学	27	数据科学与大数据技术	169	44	26.04%	10	5.92%
工学	28	人工智能	169	46.5	27.51%	12	7.10%
<b>工学门类平均值</b>			<b>169.89</b>	<b>47.46</b>	<b>27.91%</b>	<b>11.91</b>	<b>7.01%</b>
管理学	29	会计学	166	35	21.08%	21	12.65%

学科门类	序号	专业名称	专业学分总数	实践教学学分	实践教学学分占比	选修课学分	选修课学分占比
管理学	30	工程管理	171	47.5	27.78%	20	11.70%
管理学	31	应急管理	163	35	21.47%	20.5	12.58%
<b>管理学门类平均值</b>			<b>166.67</b>	<b>39.17</b>	<b>23.44%</b>	<b>20.50</b>	<b>12.31%</b>
经济学	32	国际经济与贸易	166	42	25.30%	16	9.64%
经济学	33	国际经济与贸易 (对俄贸易方向)	168	32	19.05%	15	8.93%
经济学	34	金融学	165	36	21.82%	14	8.48%
<b>经济学门类平均值</b>			<b>166.33</b>	<b>36.67</b>	<b>22.06%</b>	<b>15.00</b>	<b>9.02%</b>
理学	35	化学	171	48.5	28.36%	18	10.53%
<b>理学门类平均值</b>			<b>171</b>	<b>48.5</b>	<b>28.36%</b>	<b>18</b>	<b>10.53%</b>
文学	36	英语	175	46	26.29%	13	7.43%
<b>文学门类平均值</b>			<b>175</b>	<b>46</b>	<b>26.29%</b>	<b>13</b>	<b>7.43%</b>
艺术学	37	环境设计	171	38	22.22%	16	9.36%
艺术学	38	产品设计	170	46	27.06%	16	9.41%
<b>艺术学门类平均值</b>			<b>170.5</b>	<b>42</b>	<b>24.64%</b>	<b>16</b>	<b>9.39%</b>
法学	39	社会工作	166.5	33	19.82%	25	15.02%
<b>法学门类平均值</b>			<b>166.5</b>	<b>33</b>	<b>19.82%</b>	<b>25</b>	<b>15.02%</b>

## (二) 落实立德树人任务

学校坚持“育人为本、德育为先、文化为根、能力为重，需求导向、学以致用、知行合一、因材施教”的人才培养思路，在大学生日常思想政治教育中，矢志不渝落实立德树人根本任务，做到在理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，形成了以“基地化引领、个性化指导、学术化探究、网络化延展”为特色的大学生日常思想政治教育“四化”工作目标。

**基地化引领。** 深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略，创建“一站式”学生社区，坚持打



造“4+2+1”实践育人平台，弘扬“化工报国育英才”光荣传统，推动思想引领模式、管理服务体制、人才培养方式、管育协同机制、支撑保障体系改革，构建“党建引领、管育协同、队伍入驻、社工融入、体系多元”的“12345”学生社区综合管理模式，构建大学生思想政治教育基地，形成“一院一品”育人格局。建设完成了“传统文化教育”“红色文化研究教育”“党建文化研究”“社会主义核心价值观宣传教育”“廉洁文化教育”“时代精神弘扬”“大学生自我管理与发展”“化工报国”“心灵牧场”“法治教育”等10个大学生思想政治教育基地，形成以国学讲堂、红歌大赛、廉洁文化苑、“四史”接力读、理论宣讲、党员先锋岗、班导生、情商训练营、追“锋”行动、反诈课堂等为代表的系列精品学生活动20余项。

**个性化指导。**以品德养成和能力提升为主要目的，实施学生成长“德能化大”计划。制定《大学生德能成长手册》，有针对性地规划成长路径，截止目前，学生成长“德能化大”计划已经形成了“梦想启航”新生入学、“德能成长”素质能力提升及“化大为根”毕业生离校三阶段工作体系。大学生自我管理与发展委员会通过大学生自我管理服务中心、大学生自我发展中心、易班发展中心等深入学生社区“一站式”自我管理服务平台，参与学校建设，开展朋辈帮扶，提升群体及实践个体综合能力。“博雅书苑”设有“爱在化大”“家在化大”“学在化大”“原创化大”“时空化大”“携手化大”“茶说化大”以及“职梦化大”等八大主题空间，通过个体咨询、小范围座谈、网络直播等形式，就学业发展、职业规划与就业指导、心理建设、创新创业、时政辨析、团队协作、领导力提升以及健康生活等与大学生学习、生活及成长成才息息相关的问题，进行个性化指导。

**学术化探究。**实施“烛光化大”辅导员素质能力提升工程，构建辅导员职业化、专家化发展全过程培训体系。培育辅导员工作室，围绕辅导员工作九大职能，提升学生工作实效。成立沈阳化工大学大学生思想政治教育研究会，强化顶层设计，构筑高端学术平台。聘请校内外优秀专家开展学术讲座或进行业务指导近10场，资助相关科研立项20项，推动学生思政载体创新、模式创新以及从业队伍建设。“心灵牧场”和“大学生职业生涯规划”两个辅导员工作室，入选辽宁省辅导员名师工作室培育项目。为加快推动学校“一站式”学生社区建设的落实与创新，学生工作队伍去往西安、重庆、广州、深圳等城市开展业务经验交流20余场。

**网络化延展。**成立沈阳化工大学网络思想政治教育工作中心，优化学校网络资源配置，统筹思政教学设计，提升育人质量。在资源配置方面，整合学校网站、微信、抖音及易班等多媒体网络资源，形成了以“易班”为核心的网

络思政矩阵及智慧学工教育管理系统。在教学实施过程中，注重教学内容、教学策略的科学选择，从而更好地为思政教育目标服务。

### （三）注重开放开门办学

来华留学教育作为办学国际化的一个重要体现，一直以来受到学校各级领导的高度重视及各相关部门的大力支持。沈阳化工大学来华留学教育工作近年来扎实稳步地进行，并取得了一定的成绩。2019年，学校通过了由教育部委托中国教育国际交流协会作为第三方评价机构组织实施的“高等学校来华留学质量认证”。认证旨在建立、健全来华留学质量保障体系，助力来华留学事业提质增效，打造“留学中国”品牌。近年来，沈阳化工大学的来华留学教育坚持学历教育为主，适度开展非学历教育；坚持本科为主、工科为主，坚持化工特色、应用特色，培养“知华、友华”人士。

沈阳化工大学来华留学教育已实现搭建本、硕、博全方位人才培养架构，已形成从学历生培养到汉语语言培训的多层次格局，学校目前有招收来华留学生博士点1个，硕士学科7个，本科专业9个，在校生源来自40余个国家和地区。学校注重留学生实践及创新能力的培养，充分利用校企合作平台及实习实训基地，将实践创新贯穿于人才培养的全过程。

### （四）高度重视学风建设

学校围绕立德树人根本任务，在学风建设过程中，注重融入“一站式”学生社区综合管理模式建设思路，以学校—学院—班级—学生为建设轴线，以日常养成为基础，以制度建设为保障，以学生为主体，以“一升一降”（考研率提升、考试违纪率下降）为抓手，深入推进学生自主管理与服务意识的形成，筑牢“努力学习、奋发向上、诚信考试”的良好学风。

学校努力建立学风建设长效机制：强化顶层设计，突出平台建设；强化组织实施，突出基层治理；强化典型示范，突出氛围养成；强化自我监督，突出个体成效。

通过“易班”平台，利用“三微一端”等信息化载体，搭建“第一声音”学风问题反馈专项通道，经常性的开展线下师生交流活动，建立学风建设问题跟踪反馈机制，做到“三及时”（及时收集、及时沟通、及时反馈），形成学风建设良好互动局面。

## 五、质量保障体系

学校以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育专业认证理念，坚持

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，构建内外联动的专业评估机制，推进专业内涵建设，提升本科专业人才培养质量。

## （一）落实人才培养中心地位

学校以提高本科人才培养质量为出发点，开展全过程教学质量管理工作、教学质量检查、教学工作评价，建立畅通的信息反馈渠道。制定《沈阳化工大学关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施办法》。

学校坚持每周本科教学例会制度，学院（部）每学期至少召开一次本科教学工作会议，并将学院（部）每学期召开本科教学工作会议以及教师参与教学改革工作情况纳入绩效考评。完善二级学院（部）考核中教学质量、绩效、状态的项目要求，加强对二级学院（部）教学建设、改革和发展的考核权重，各专业每学期自行组织不低于10次的教学研究、集体备课等活动。严格执行领导干部听课制度，党委书记、校长、分管教学工作副校长每学期至少听课10次。

本学年，校党委行政高度重视本科人才培养工作，定期召开专题会议研讨，深入开展以学院（部）为基本实施单位的综合性人才培养改革，进一步释放教学单位的办学活力和效能，切实提升我校本科育人质量，全力实施人才培养供给改革“五大举措”，打造多元化人才培养模式，坚持立德树人，落实三全育人，建设五彩化大，推进学校人才培养高质量发展。

## （二）完善教学质量保障体系

学校积极贯彻我省《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》，以新思想、新理念、新标准为引领，全面梳理专业定位、规范专业建设、汇总改革成效，依据本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准、专业教学指导委员会的规定，制定本科专业建设的有关规定，做好专业建设的顶层设计。学校定期组织教学管理人员工作能力提升培训班、青年教师技能提升班，明确岗位职责、提升业务能力，提高教学管理的精细化水平，全力保障教学秩序平稳运行。

本学年，学校组成了6个专家检查组，先后到12个学院（部）听取汇报、参加师生座谈、检查实验室安全和毕业设计教室使用情况，抓实毕业环节的过程管理和规范化管理，抽检2023届本科生的毕业论文（设计），完成496人次专职督导听课。每学期统计教学督导专家的质量监控数据，反馈至学院和教师，推动人才培养体系的持续改进。

学校推进“教考分离”改革，全面覆盖考试和考查课程，以题库制为主要形式，建立了符合课程特点、形式多样的考试评价制度，特别注重学生分析

问题、解决问题能力的培养和考核。学校积极推广小班化教学，稳步推进各类教学改革，切实提升课堂教学质量。

学校出台《关于进一步推进课程考核的实施办法》规定，加强学习过程管理和评价，健全能力与知识并重的多元化学业考核评价体系，推行多种形式、多个阶段、多种类型的考核制度改革。部分专业实行与辽宁大学、辽宁石油化工大学等省内高校进行联考。推动高等数学、大学物理、物理化学、有机化学等课程实施过程性考核试点，学生修读课程成绩由平时成绩（过程性考核）和期末成绩（终结性）综合评定。

### （三）开展工程教育专业认证

学校自 2013 年启动工程教育专业认证，目前，学校已有 15 个专业通过国家工程教育专业认证，参加工程教育专业认证专业数量位居省属高校前列（见表 5）。

表 5 工程教育专业认证情况

序号	专业名称	首次认证时间	认证有效期	备注
1	化学工程与工艺	2013	2017.01-2028.12	2022 年再次认证
2	高分子材料与工程	2015	2016.01-2018.12	2018 年二次认证
3	过程装备与控制工程	2016	2017.01-2028.12	2022 年再次认证
4	自动化	2017	2018.01-2023.12	有条件 6 年
5	环境工程	2017	2018.01-2023.12	有条件 6 年
6	安全工程	2018	2019.01-2024.12	有条件 6 年
7	电气工程及其自动化	2018	2019.01-2024.12	有条件 6 年
8	机械设计制造及其自动化	2018	2019.01-2024.12	有条件 6 年
9	制药工程	2018	2019.01-2024.12	有条件 6 年
10	计算机科学与技术	2019	2020.01-2025.12	有条件 6 年
11	无机非金属材料工程	2019	2020.01-2025.12	有条件 6 年
12	测控技术与仪器	2020	2021.01-2026.12	有条件 6 年
13	生物工程	2020	2021.01-2026.12	有条件 6 年
14	材料化学	2021	2022.01-2027.12	有条件 6 年
15	电子信息工程	2022	2023.01-2028.12	有条件 6 年

通过工程教育专业认证，大力推进成果导向教育改革，实现与国际高等

教育接轨。全校各工科专业主动对标《工程教育专业认证标准》，修订人才培养方案，明确人才培养目标、优化课程体系、深化课堂改革、健全评价体系，不断提升人才培养质量。有力助推了学校整体专业建设水平，提升了学校办学影响力。培养出一批了解世界工程教育发展方向、对 OBE 理念有深刻理解的认证专家、教师和教学管理人员。

学校进一步扩大专业认证覆盖面，2022 年，中国工程教育专业认证联合专家组完成了对我校化学工程与工艺（再次认证）、过程装备与控制工程（再次认证）、电子信息工程 3 个专业的联合考查。

## 六、学生学习效果

积极组织学生参加各级各类科技竞赛，学校多次被教育部、团中央授予全国“挑战杯”高校优秀组织奖，获评“全国大学生暑期三下乡社会实践活动优秀组织单位”。累计为国家和化工行业培养输送 10 万余名优秀毕业生，获评“辽宁省就业先进单位”。

### （一）学生满意度情况

学校定期组织开展本科教育学情调查，调查内容包括：所学专业满意度、学习环境氛围满意度、课堂内与课堂外学习时间、参加科研竞赛与科技训练情况等，作为进一步改进和完善教学、管理与服务工作的依据。学校通过电话回访调查等形式，对应届毕业生的工作情况开展跟踪调查，来自一百多个用人单位的调查反馈，普遍反映我校毕业生踏实肯干，动手能力较强，有责任感，具有较强的适应能力。

### （二）毕业及就业情况

2023 年，应届本科生共 3578 人，毕业率 96.56%，学士学位授予率 99.09%，1199 人升学，其中 586 人考取硕士研究生，599 人考取第二学士学位，14 人出国深造；毕业生初次就业率为 86.78%，位居全省本科高校前列。

从就业分布地域来看，相对集中的前 10 个省份（直辖市）为：辽宁、山东、江苏、浙江、广东、北京、天津、上海、河北、安徽，其中在辽宁就业人数最多，按照省内就业比例统计标准，辽宁省内就业比例为 63.93%，江苏、山东、浙江、北京、广东、天津、上海等发达地区仍是毕业生省外就业的首选，约占整体就业毕业生的 28.73%。从签约行业分布来看，主要集中在制造业、信息软件、电力、热力、建筑业、科学研究和技术服务等行业，选择在制造业就业的毕业生约占整体签约就业（除去升学、留学、参军、未就业）毕业生的 31.81%；从毕业生从事的工作职位来看，主在集中在工程技术人员、其他人

员、办事人员、其他专业技术人员等，其中从事工程技术人员的毕业生占整体签约就业（除去升学、留学、参军、未就业）毕业生的 26.49%。

表 6 2023 届本科毕业生分学院分专业就业情况

学院（部） 名称	专业名称	毕业数	就业数	就业率
化学工程 学院	化学工程与工艺	299	236	78.93%
	林产化工	31	19	61.29%
	能源化学工程	80	71	88.75%
	应用化学	119	96	80.67%
	资源循环科学与工程	57	51	89.47%
	<b>合计</b>	<b>586</b>	<b>473</b>	<b>80.72%</b>
材料科学与 工程学院	材料化学	54	47	87.04%
	包装工程	23	21	91.30%
	复合材料与工程	59	52	88.14%
	高分子材料与工程	150	133	88.67%
	无机非金属材料工程	60	51	85.00%
	<b>合计</b>	<b>346</b>	<b>304</b>	<b>87.86%</b>
机械与动力 工程学院	过程装备与控制工程	135	127	94.07%
	机械电子工程	54	46	85.19%
	机械设计制造及其自动化	133	116	87.22%
	金属材料工程	56	55	98.21%
	能源与动力工程	115	94	81.74%
	油气储运工程	77	73	94.81%
	<b>合计</b>	<b>570</b>	<b>511</b>	<b>89.65%</b>
信息工程 学院	测控技术与仪器	57	54	94.74%
	电气工程及其自动化	120	111	92.50%
	电子科学与技术	32	30	93.75%
	电子信息工程	79	70	88.61%
	通信工程	1	0	0.00%
	物联网工程	62	56	90.32%
	自动化	117	103	88.03%
	<b>合计</b>	<b>468</b>	<b>424</b>	<b>90.60%</b>
计算机科学与 技术学院	计算机科学与技术	172	147	85.47%
	软件工程	129	105	81.40%
	网络工程	90	76	84.44%
	信息与计算科学	27	19	70.37%
	<b>合计</b>	<b>418</b>	<b>347</b>	<b>83.01%</b>
制药与生物 工程学院	生物工程	61	55	90.16%
	食品科学与工程	34	32	94.12%
	制药工程	94	79	84.04%
	<b>合计</b>	<b>189</b>	<b>166</b>	<b>87.83%</b>
环境与安全	安全工程	59	54	91.53%
	环境工程	85	76	89.41%

学院（部） 名称	专业名称	毕业数	就业数	就业率
工程学院	水质科学与技术	28	23	82.14%
	合计	172	153	88.95%
马克思主义 学院	公共事业管理	33	33	100.00%
	合计	33	33	100.00%
理学院	化学	58	52	89.66%
	应用物理学	33	24	72.73%
	合计	91	76	83.52%
经济与管理 学院	工程管理	36	34	94.44%
	工商管理	30	29	96.67%
	国际经济与贸易	28	25	89.29%
	会计学	44	38	86.36%
	金融学	36	33	91.67%
	市场营销	25	19	76.00%
	信息管理与信息系统	27	25	92.59%
	合计	226	203	89.82%
外国语学院	国际经济与贸易	26	22	84.62%
	英语	41	37	90.24%
	合计	67	59	88.06%
人文与艺术 学院	产品设计	64	61	95.31%
	环境设计	44	39	88.64%
	社会工作	35	29	82.86%
	视觉传达设计	38	28	73.68%
	合计	181	157	86.74%
体育部	社会体育指导与管理	30	25	83.33%
	合计	30	25	83.33%
应用技术 学院	化学工程与工艺	45	39	86.67%
	机械设计制造及其自动化	38	37	97.37%
	计算机科学与技术	40	28	70.00%
	应用化学	41	35	85.37%
	自动化	37	35	94.59%
	合计	201	174	86.57%
全校	合计	3578	3105	86.78%

## 七、特色发展与改革

### （一）服务区域经济发展需求，开展人才培养供给侧改革

1. 专业设置精准对接区域特色产业。我校的化工特色体现为资源化、绿色化、精细化和智能化，建设资源化工与材料特色学科专业集群和发展大化工新兴交叉学科专业，面向辽宁石油化工产业链和产业集群的发展趋势，根据产业升级和布局调整的需求，裁撤、新建了多个本科专业，调整优化多个硕士点



博士点的设置。在“113”试点专业改革和试点学院建设的基础上，加大“113”人才培养模式推进力度。探索职本融通的多层次人才培养机制。

**2. 育人理念和模式深度变革。**为实现高素质应用型人才的培养目标，在重视传统课程的知识逻辑体系基础上，学校重视工程教育的内在技术逻辑体系，强调培养工程实践中的设计能力、生产能力、应用能力。课程设置既讲理论又重实践，很多工科课程开到了企业里，安排多专业学生去企业完成全环节的毕业设计。化工安全与应急管理产业学院、机械与动力工程学院面向校内外，开展大特种设备作业、检验人员、安全生产管理等从业资格服务，培养学生的工程实践技能和面向生产的研发创新。密切联系中化集团、华锦集团等化工行业领军企业，建立紧缺人才定制班、急需人才的培养特区，形成校企共同制定培养方案、共同招生、共同培养、成果共享的办学模式。

## **（二）深挖红色资源，厚植立德树人精神根基**

**1. 红色文化育人。**完善以“德能化大”为核心的“一体两翼”文化体系，建设“新时代雷锋精神馆”“张珍广场”“校史馆”“社会主义核心价值观广场”“廉政文化长廊”等人文景观，聚焦学校70年的光辉办学历史，深入总结凝练学校红色文化内涵，建设“化工报国”文化育人品牌，持续打造文化产品和文化品牌，增强学生对学校的认同感和归属感。

**2. 红色课堂固本。**采用举办教学研讨会、制定大纲教案等方法，将红色文化资源融入思政课教学。在思政课堂中贯彻“以史育人”的思路，在思政课教学中引入党史、国史、校史，增强思政课的理论性、代入感和亲和力。将一件件发生在行业中和我校师生间的、体现化工报国的课程思政案例，嵌入到各专业的课堂教学，增强专业课的思想性、政治性和实践性。

**3. 红色实践铸魂。**将沈阳市和辽宁省多处红色文化资源设为思政课的校外实践基地，定期组织学生参观学习，开展师生宣讲活动。成立沈阳化工大学探访辽宁六地红色文化资源实践团，学生们走进省内红色文化资源，开展爱国主义教育，赓续传承红色精神，深切缅怀革命先辈，在重温历史中立根铸魂。开展青年党员、入党积极分子理论学习交流会、分享会等活动，强化同学思想武装，提升党性修养。

## **八、需要解决的问题**

高层次人才建设有待进一步加强；面向新产业新领域的校企合作开发课程资源建设工作还需加强；推动教学改革立项等课程建设成果向教材成果转化，编写化大特色教材还需加强。

高水平本科教学工作是一个复杂工程，涉及范围广、见效周期长、社会

关注高。学校要将新发展理念贯穿人才培养与教育改革发展全过程和各领域，提高应用型人才培养比重，持续深化本科专业供给侧改革，完善人才需求预测预警机制，推动学校形成招生、培养与就业联动机制，打造服务战略性新兴产业的学科专业、校企协同育人和科教融合发展的新特色。